Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №23 г. Ельца»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**на Педагогическом советеМБОУ СШ №23 г. ЕльцаПротокол №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2023г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Красова | **УТВЕРЖДЕНО:**Директор МБОУ СШ №23 г. Ельца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. КрасоваПриказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Краеведение «Родники»**

Направленность: краеведческая

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 4 года

**Автор-составитель:**

*Докина Татьяна Сергеевна,*

*учитель начальных классов*

г. Елец

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Родники» разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования МБОУ СШ №23 г. Ельца».

 Программа «Родники» имеет *краеведческая* **направленность.** Она представляет собой комплекс разделов, которые формируют и развивают творческие способности обучающихся, пробуждают желание участвовать в преобразовании окружающей предметной среды, удовлетворяют индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном развитии.

 **Актуальность программы**

 Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи

 **Новизна программы**

Новизна данной образовательной программы состоит в комплексном изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Освоение курса ведется от частного к общему: от родного гнезда (семьи) к улице, микрорайону, городу, области, Отечеству. Программа предусматривает развитие творческого мышления детей, стремление к поиску и инициативе, вовлечение в исследовательскую деятельность.

 **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу дополнительного образования расширить знания детей о родном крае, о героическом прошлом горожан, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города, области, всей страны. Подготовить материал для участия в краеведческой конференции.

 **Цели и задачи программы.**

 **Цель** **программы**

1. Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся.
2. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края.
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.

**Задачи:**

1. Изучить историю своего города и области.
2. Углубление и систематизация знаний о своей семье и её роли в судьбе истории России.
3. Привлечь учащихся к познавательной, поисково -исследовательской деятельности.
4. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;.
5. Воспитание бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.
6. Научить самостоятельно работать с источниками в архиве, музее.
7. Научить проводить опрос старожилов и участников событий.
8. Сформировать потребность к общественно-полезной работе по охране природы и памятников истории и культуры.

**Ожидаемые результаты.**

***По окончании обучения обучающиеся должны:***

По окончании курса дети должны:

**знать:**

* толкование понятия краеведения;
* географическое положение Липецкой области;
* заповедные зоны Липецкой области;
* особенности исторического развития региона;
* как связана малая родина с жизнью и творчеством известных писателей и поэтов;
* жизнь и творчество известных ученых, художников, композиторов – уроженцев нашего края;
* легенды и предания нашего края;
* ремесла Липецкого края;
* культуру и духовные родники.

**уметь:**

* составлять экскурсии;
* подбирать краеведческий материал для рефератов;
* работать с архивными материалами;
* работать с краеведческой литературой;
* пользоваться краеведческими сайтами;
* проводить исследовательскую работу.

**Ожидаемый педагогический результат**

По окончании обучения:

* у детей должно сформироваться чувство любви к своей семье, к городу, в котором они живут, уважительное отношение к старшим;
* гордость за свою родину, уважение к прошлому;
* бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры и потребность в их охране;
* самостоятельность, высокие моральные качества, здоровый образ жизни.

**Срок реализации программы: 4 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год**

 **Условия реализации программы.**

 Обучаться по данной программе могут все желающие дети 11-17 лет. Всего в объединении *3 группы* обучающихся. Группы занимаются 2 часа в неделю.

 **Формы организации занятий:**

Формы реализации программы: занятия в классе, прогулки, экскурсии, игры, походы, соревнования, конференции, общественно-полезная работа в полевых экспедициях и туристско-краеведческих лагерях. Обязательное условие – соблюдение краеведческих циклов: подготовка, проведение и подведение итогов любого мероприятия, будь то поход, экскурсия, краеведческая конференция, дальняя поездка и т.д.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

 **Начало учебного года –** 1 сентября.

 **Окончание учебного года – 30 мая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****группы** | **Год обучения** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Объем учебных часов** | **Режим работы** |
| 1 | 2023-2024 | 34 | 170 | 68 | 2ч. в нед |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(2023-2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Название раздела, темы** | **Кол-во****часов** | **Из них** |
| **теория** | **практика** |
| **1** | **Краеведение: объекты, туристические маршруты.** | **2** | **1** | **1** |
| **2** | **Краеведческая карта региона.** | **4** | **2** | **2** |
| **3** |  **Из истории Елецкой земли.** | **6** | **3** | **3** |
| **4** | **Топонимика.** | **4** | **2** | **2** |
| **5** | **Литературно-краеведческая карта региона.** | **16** | **8** | **8** |
| **6** | **Знаменитые земляки.** | **16** | **8** | **8** |
| **7** | **Елец в годы Великой Отечественной войны.** | **4** | **2** | **2** |
| **8** | **Елецкие промыслы.** | **2** | **1** | **1** |
| **9** | **Елецкие корни.** | **4** | **2** | **2** |
| **10** | **Елец – город искусств.** | **6** | **3** | **3** |
| **11** | **История микрорайона школы.** | **1** | **1** |  |
| **12** | **Экскурсии.** | **2** |  | **2** |
| **13** | **Основы туристской деятельности.** | **1** | **1** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Краеведение «Родники»**

**Тема 1. Краеведение: объекты, туристические маршруты.(2ч)**

Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности. Туристические маршруты. Техника безопасности и правила поведения.

**Тема 2. Краеведческая карта региона.**

Административное деление области. Гербы городов и районов области. Архитектурные памятники. Животный и растительный мир.

*Практические занятия.*

Работа с картой области. Заочная экскурсия «Путешествие по Липецкой области».

**Тема 3. Из истории Елецкой земли.**

Археологические источники. Елецкое княжество. Роль крепости на южных границах России. Елец в XVIII веке. Традиционное елецкое жилище. Храмовое строительство. Революционные преобразования XX веке. Восстановление хозяйства.

*Практические занятия.*

Экскурсия по историческому центру г. Ельца.

**Тема 4. Топонимика.**

Древняя карта г. Ельца. Современная топонимика. Перспективы развития.

*Практические занятия.*

Работа с картами и атласами, литературными источниками (словарями).

**Тема 5. Литературно-краеведческая карта региона.**

Характерные черты Древнерусской литературы. Елец в «Повести временных лет». Сказки Липецкого края. Легенды и предания. Обработка собранной информации. «Слово о полку Игореве». Сквозь призму Елецкой истории. «Задонщина». А.С. Пушкин и Липецкий край. Образ Ельца в «Путешествии в Арзрум». А.С. Пушкин и Елец. Кропотово в судьбе М.Ю. Лермонтова. Кропотовские мотивы в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. Елец в творчестве Н.С. Лескова. Елецкий поэт и краевед Е.И. Назаров. Л.Н. Толстой и Липецкий край.

*Практические занятия.*

Знакомство с литературно-памятными местами области. Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с местным краем. Составление хронологической таблицы по истории культуры области.

**Тема 6. Знаменитые земляки.(16ч)**

Елецкий край в творчестве И.А. Бунина. Биография И.А. Бунина. Гимназические годы поэта. М.М. Пришвин. Жизнь и творчество. Елецкий край в творчестве М.М. Пришвина. Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова. Жизненный путь художника Н.И. Москалева. Биография и творчество композитора Т.Н. Хренникова. Жизнь и творчество Мешкова. С. Булгаков и В.В. Розанов и Липецкий край. Жизнь и деятельность А. Семашко и А. Вермишева.

*Практические занятия.*

Чтение художественных произведений, связанных с местным краем. Экскурсии к местам и памятникам, описанным в этих произведениях. Составление альбома на тему «Наш город в художественной литературе». Литературный вечер «Антоновские яблоки».

**Тема 7. Елец в годы Великой Отечественной войны.**

Предвоенные годы. Народное ополчение. Декабрь 1941 года. Елецкая операция. Значение Елецкой операции. Пионеры-герои. Ельчане – герои Советского Союза. Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны.

*Практические занятия.* Посещение краеведческого музея. Участие в городской акции «Подарок ветерану». Участие в операции «Дети и война». Литературно-музыкальная композиция «Мы из Ельца».

**Тема 8. Елецкие промыслы.**

Кружевоплетение. Кожевенное дело. Валяльный промысел. Резьба по дереву. Кузнечное дело.

*Практические занятия.*

Посещение музея народных ремесел и промыслов. Экскурсия «Елец – город мастеров». Посещение сапоговаляльной фабрики.

**Тема 9. Елецкие корни**

Род Стаховичей. Дворянское гнездо – Пальна - Михайловка. Просветительская деятельность семьи Стаховичей. Современные Стаховичи. Род Заусайловых. Заусайловы - меценаты. Вклад семьи Заусайловых в культурно-образовательную среду Ельца. Владимир Заусайлов – потомок знаменитого рода. Род Петровых. Вклад семьи Петровых в развитие Ельца. История Петровского парка.

*Практические занятия.*

Творческий проект «Будущее Петровского парка».

**Тема 10. Елец – город искусств.**

Музыка. Живопись. Графика. Музеи. Библиотеки. Театр. Парки и скверы. Улицы и площади.

*Практические занятия.*

Тестирование.

**Тема 11. История микрорайона школы.**

История микрорайона школы № 23. История вокзала. История Известкового завода. История МБОУ СШ № 23 г. Ельца.

*Практические занятия.*

Экскурсия по микрорайону.

**Тема 12. Экскурсии.**

Экскурсионная деятельность**.** Маршрут экскурсии: остановки, объекты показа. Составление индивидуального текста. Логические переходы. Составление методической разработки по теме экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».

*Практические занятия.*

Организация и проведение экскурсий.

**Тема 13. Основы туристской деятельности.**

Основы туризма и ориентирования.

*Практические занятия.*Укладка рюкзаков. Установка палатки. Ремонт снаряжения. Разжигание костра. Типы костров. Составление меню и списка продуктов для похода. Приготовление пищи на костре. Топография. Однодневный поход.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль достижения результатов обучения проводится как в течение учебного года (промежуточный контроль), так и в конце курса (итоговый контроль).

Используются следующие виды контроля:

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение. Родники» осуществляется контроль образовательной деятельности, включающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Контроль образовательной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года руководителем объединения. В конце учебного года проводится итоговая промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация для обучающихся, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Краеведение. Родники, проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля. Формы проведения контроля: тестирование (теоретическая и практическая часть). Содержание программы промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с прогнозируемыми ею результатами, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Формы проведения контроля могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, туристские походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д. Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

**Формы и методы работы по программе:**

Формы реализации программы: занятия в классе, прогулки, экскурсии, игры, походы, соревнования, конференции, общественно-полезная работа в полевых экспедициях и туристско-краеведческих лагерях. Обязательное условие – соблюдение краеведческих циклов: подготовка, проведение и подведение итогов любого мероприятия, будь то поход, экскурсия, краеведческая конференция, дальняя поездка и т.д.

Условия реализации программы. Для успешного освоения программы необходимым условием является проведение походов по памятным местам области, экскурсий в музеи (как государственные, так частные и общественные, в т.ч. школьные) и выставочные залы, организация туристско-экскурсионных поездок по городам области, историческим и культурным центрам России; участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.п.

 Методы обучения:

1. словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. наглядный – просмотр слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Экспозиции школьного Музея боевой славы
2. Фото-видеоаппаратура
3. Компьютер
4. Проектор
5. Карта Липецкой области
6. Локальная сеть Интернет
7. Школьная библиотека с фондом литературы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

1. Краеведение. Пособие для учащихся под ред. А.В. Даринского. М., Просвещение, 1987.
2. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания под ред. В.В. Тишова, М., Просвещение, 1988.
3. Липецкий энциклопедический словарь. Сост.: Шахов В.В., Липецк, Гелион, 1994.
4. Рудаков Л. По следам легенд. Воронеж, 1973.
5. Экология и география Липецкого края, сост.: Пыльнева Т.Г. и др. Липецк, 1992.
6. Краткая история Липецкого края, краеведческое пособие. Воронеж, 1979.
7. Шальнев Б.М., Шахов В.В.. Мир детства. Родная культура. Учебник-хрестоматия. Липецк, 1996.
8. Ридингер Н.А. Очерки истории Елецкого уезда. Материалы для истории и статистики г. Ельца. – Изд.: «Елецкие куранты», Елец, 1993.
9. Горлов В., Новосельцев А., Елец веками строился. – Липецкое издательство, 1993.
10. Литературное краеведение в Липецкой области. Учебное пособие для средних и старших классов. Елец, 1997.
11. Из истории Липецкого края/ учебное пособие для учащихся 7-10 классов. Воронеж – 1965 г.
12. [http://easyen.ru/load/kraevedene/lipeckoj\_oblasti/367](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feasyen.ru%2Fload%2Fkraevedene%2Flipeckoj_oblasti%2F367)
13. [http://www.dooc.ru/usr/people/admin/page/1042/\_%D0%9D.\_%D0%98.\_\_%D0%9Cuzeologija..pdf](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dooc.ru%2Fusr%2Fpeople%2Fadmin%2Fpage%2F1042%2F_%25D0%259D._%25D0%2598.__%25D0%259Cuzeologija..pdf)
14. [http://www.museumstudy.ru/favourite.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.museumstudy.ru%2Ffavourite.html)
15. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| Теория | Практика |
|  | **Тема 1. Краеведение: объекты, туристические маршруты.(2ч)** |  |  |  |
| 1-2 | Инструктаж по технике безопасности. Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности. Туристические маршруты.  | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 2. Краеведческая карта региона. (4ч)** |  |  |  |
| 3-4 | Административное деление области. Гербы городов и районов области. Архитектурные памятники. | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Животный и растительный мир Липецкой области. | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 3. Из истории Елецкой земли.(6ч)** |  |  |  |
| 7-8 | Археологические источники. Елецкое княжество. Роль крепости на южных границах России. Елец в XVIII веке. | 1 | 1 |  |
| 9-10 | Традиционное елецкое жилище. Храмовое строительство. | 1 | 1 |  |
| 11-12 | Революционные преобразования XX веке. Восстановление хозяйства. | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 4. Топонимика.(4ч)** |  |  |  |
| 13-14 | Древняя карта г. Ельца. Современная топонимика. | 1 | 1 |  |
| 15-16 | Перспективы развития.  | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 5. Литературно-краеведческая карта региона. (16ч)** |  |  |  |
| 17-18 | Характерные черты Древнерусской литературы. Елец в «Повести временных лет» | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Сказки Липецкого края. Легенды и предания. | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Обработка собранной информации. «Слово о полку Игореве» сквозь призму Елецкой истории.  | 1 | 1 |  |
| 23-24 | А.С. Пушкин и Липецкий край. Образ Ельца в «Путешествии в Арзрум». А.С. Пушкин и Елец. | 1 | 1 |  |
| 25-26 | Кропотово в судьбе М.Ю. Лермонтова. Кропотовские мотивы в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. | 1 | 1 |  |
| 27-28 | Елец в творчестве Н.С. Лескова. | 1 | 1 |  |
| 29-30 | Л.Н. Толстой и Липецкий край. | 1 | 1 |  |
| 31-32 |  Елецкий поэт и краевед Е.И. Назаров.  | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 6. Знаменитые земляки. (16 ч.)** |  |  |  |
| 33-34 | Елецкий край в творчестве И.А. Бунина. Биография И.А. Бунина. Гимназические годы поэта.  | 1 | 1 |  |
| 35-36 | Жизнь и творчество М.М. Пришвина. Елецкий край в творчестве М.М. Пришвина. | 1 | 1 |  |
| 37-38 | Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова. | 1 | 1 |  |
| 39-40 | Жизненный путь художника Н.И. Москалева. | 1 | 1 |  |
| 41-42 | Жизнь и творчество Мешкова. | 1 | 1 |  |
| 43-44 | Биография и творчество композитора Т.Н. Хренникова. | 1 | 1 |  |
| 45-46 | С. Булгаков и В.В. Розанов и Липецкий край. | 1 | 1 |  |
| 47-48 | Жизнь и деятельность А. Семашко и А. Вермишева. | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 7. Елец в годы Великой Отечественной войны.(4ч)** |  |  |  |
| 49-50 | Предвоенные годы. Народное ополчение. Елецкая операция и её значение.  | 1 | 1 |  |
| 51-52 | Пионеры-герои. Ельчане – герои Советского Союза. Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны. | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 8. Елецкие промыслы.(2ч)** |  |  |  |
| 53-54 | Кружевоплетение. Кожевенное дело. Валяльный промысел. Резьба по дереву. Кузнечное дело. | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 9. Елецкие корни. (4ч)** |  |  |  |
| 55-56 | Род Стаховичей. Дворянское гнездо – Пальна - Михайловка. Просветительская деятельность семьи Стаховичей. | 1 | 1 |  |
| 57-58 | Род Заусайловых. Род Петровых. Их вклад в развитие Ельца | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 10. Елец – город искусств. (6ч)** |  |  |  |
| 59-60 | Музыка. Живопись. Графика.  | 1 | 1 |  |
| 61-62 | Музеи. Библиотеки. Театр. | 1 | 1 |  |
| 63-64 | Парки и скверы. Улицы и площади. | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 11. История микрорайона школы. (2ч)** |  |  |  |
| 65 | История микрорайона школы № 23. История вокзала. История Известкового завода. История МБОУ СШ № 23 г. Ельца. | 1 |  |  |
|  | **Тема 12. Экскурсии.(2ч)** |  |  |  |
| 66-67 | Экскурсионная деятельность**:** маршрут, текст, логические переходы, «портфель экскурсовода».  | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 13. Основы туристской деятельности.(2ч)** |  |  |  |
| 68 | Основы туризма и ориентирования |  | 1 |  |