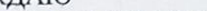


СОГЛАСОВАНО Управление образования администрации городского округа город Елец «09» 01 2024 г. Воронова Г.А.	РАССМОТРЕНО Управляющий совет Протокол от «15» 11 2023 г. № 7	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ №23 г. Ельца Красова С.В. Приказ от «10» 01 2024 г. № 03 
---	--	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23 ГОРОДА ЕЛЬЦА»
НА 2024-2027 ГОДЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития МБОУ СШ №23 г. Ельца.....	4
Раздел I Информационно-аналитические материалы о результатах деятельности школы.....	8
1.1 Краткая справка об образовательной организации.....	8
1.2 Место и роль ОУ в городе и контингент обучающихся.....	10
1.3 Характеристика образовательного сообщества ОО.....	12
1.4 Характеристика материально-технической базы, бюджета школы.....	16
1.5 Характеристика программно-методического обеспечения ОУ.....	17
1.6 Характеристика основных результатов ОУ.....	25
1.7 Характеристика инновационных процессов в ОО, основные направления.....	30
1.8 Внешние связи ОО и других образовательных организаций, включая связи с наукой.....	31
1.9 Характеристика системы управления ОО.....	32
Раздел II Стратегия Программы развития учреждения.....	33
2.1. Проблемно-ориентированный анализ SWOT.....	33
2.2. Концепция развития школы.....	35
Раздел III Основные направления реализации Программы развития	42
3.1 Изменение содержания образования, связанное с переходом на ФГОС нового поколения и ФОП.....	42
3.2. Развитие системы работы с одарёнными детьми.....	46
3.3 Гражданско-патриотическое воспитание.....	48
3.4 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.....	51
3.5 Реализация в образовательном и воспитательном процессах новых форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	53
Раздел IV Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.....	57
Раздел V Ожидаемые результаты Программы развития.....	58

Раздел VI Механизмы реализации Программы.....	59
Раздел VII Оценка социально-экономической эффективности Программы, ожидаемые результаты.....	59

Пояснительная записка.

Настоящая Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития образовательной организации на 2024-2027 годы. Программа предназначена для перевода образовательной организации из режима функционирования в режим развития, обеспечивающего качественно новый подход к образованию и воспитанию личности, отвечающей запросам и потребностям быстроразвивающегося социума.

В Программе определены стратегия и тактика дальнейшего развития образовательной организации, выделено содержание предстоящей деятельности, определены главные направления преобразований, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа развития МБОУ СШ №23 г. Ельца на 2024-2027 учебные годы представляет собой внутренний долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, содержащий в себе представление миссии Школы; концептуальное описание желаемого состояния; сущность предполагаемого изменения, направленного на создание новой образовательной практики и его обоснование.

Цель программы: обеспечение устойчивого развития школы, объективности оценки образовательных процессов, формирование социально-психологической, интеллектуальной, культурной адекватности обучающихся и способности к успешной адаптации в современном обществе.

При разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. «172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Паспорт национального проекта «Образование» 2019 – 2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
- Закон Липецкой области от 25 октября 2022 г. №207-ОЗ «Стратегия развития Липецкой области на период до 2030 года»;

Паспорт Программы развития МБОУ СШ №23 г. Ельца

1	Наименование программы	Программа развития МБОУ СШ №23 г. Ельца на 2024-2027 годы.
2	Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Принятие решения о разработке Программы: 15 ноября 2023 года (протокол педагогического совета от 15.11.2023 №2) Дата утверждения Программы: 09 января 2024 года (приказ от 10.01.2024 г № 03)
3	Основания для разработки Программы	Программа развития МБОУ СШ №23 г. Ельца на 2024-2027 годы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (с изменениями и дополнениями); Конвенцией о правах ребёнка; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсов обеспечения с учётом прогнозов о перспективах их изменения.
4	Заказчик Программы	Управление образования администрации городского округа город Елец
5	Основные разработчики	Администрация МБОУ СШ №23 г. Ельца

	Программы	
6	Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы, объективности оценки образовательных процессов, формирование социально-психологической, интеллектуальной, культурной адекватности обучающихся и способности к успешной адаптации в современном обществе.
7	Задачи Программы	1. Обеспечить обновление содержания образования через переход на новые образовательные стандарты всех уровней образования (НОО, ООО, СОО); через переход на Федеральные образовательные программы; 2. Повышение профессионального мастерства педагогов, активное использование в педагогической практике новых образовательных технологий, современных методов обучения и организации учебной деятельности, способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; обновление кадрового состава; 3. Обеспечить структурно-содержательную модернизацию деятельности образовательного комплекса, цифровая трансформация образовательной среды, обновления материально - технической базы; 4. Развитие социально-культурной среды для создания культурно-досугового центра на базе образовательного учреждения.
8	Сроки и этапы реализации Программы	1. Проектно-аналитический этап 2024-2027 г.г. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. 2. Этап совершенствования модели 2024-2025 г.г. Переход к устойчивости реализации модели деятельности школы;

		3. Рефлексивно-обобщающий этап 2025-2027г.г. подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития; определение перспектив развития школы
9.	Основные направления реализации программы	1. Реализация в образовательном и воспитательном процессах новых форм и методов обучения с использованием цифровых ресурсов 2. Изменение содержания образования, связанное с переходом на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Совершенствование и развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми. 4. Реализация концепции гражданско- патриотического воспитания «Я-гражданин». 5. Формирование здорового образа жизни и культуры питания обучающихся.
10.	Исполнители Программы развития	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №23 г. Ельца
11.	Объём и источники финансирования	Финансирование из бюджетных средств и внебюджетной деятельности школы.
12.	Ожидаемые конечные результаты Программы	1. Обновлённая информационно-методическая база школы. 2. Измененные образовательные технологии, основанные на ответственности и инициативе самих обучающихся. 3. Повышение мотивации к обучению, раскрытый интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся. 4. Объективность оценивания достижений каждого ученика. 5. Рост активности обучающихся в инновационных проектах, программах, увеличение количества и качества участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах, проектах, конкурсах

		6. Благоприятные условия для формирования и развития активной гражданской позиции, экологического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. 7. Высоккоквалифицированные и компетентные педагоги, способные к саморазвитию, самообразованию, соответствующие изменившемуся социальному заказу. 8. Увеличение и укрепление связей с социальными партнёрами. 9. Повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра.
13.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов.	Процесс контроля осуществляется администрацией школы, комиссиями по реализации подпрограмм (проектов) Программы. Информация о ходе реализации Программы представляется ежегодно на Управляющем совете, Педагогическом совете школы, промежуточные результаты отражаются в отчёте о результатах самообследования, размещённом на сайте МБОУ СШ №23 г. Ельца.

Раздел I Информационно-аналитические материалы о результатах деятельности школы.

1.1 Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 города Ельца» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № ЛО-01274-48/00218807 от 12 сентября 2019 года, выданной Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия – бессрочно, по следующим уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации от 20.02.2016 г. №173, срок действия – бессрочно.

Устав МБОУ СШ №23 г. Ельца от 09.03.2022 г. (Постановление администрации городского округа город Елец № 391).

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 города Ельца»
Год основания	1970
Юридический адрес	Россия, Липецкая область, город Елец, улица Известковая, д. 71а
Фактический адрес осуществления образовательной деятельности	Корпус №1: Липецкая область, город Елец, улица Известковая, д. 71а; Корпус №2: Липецкая область, г. Елец, ул. Вермишева, д.1
Телефон, факс, адрес электронной почты	Тел. 8(47467) 5-90-84, 8(47467) 6-59-82 факс: 8(47467) 5-90-84 Email: elschool23@mail.ru
Административный	Директор – Красова Светлана Васильевна (высшая

состав	квалификационная категория по должности «учитель русского языка и литературы»); Заместители директора: Котова Ольга Викторовна (высшая квалификационная категория по должности «учитель русского языка и литературы») Лукина Елена Владимировна (высшая квалификационная категория по должности «учитель истории и обществознания»)
Организационно-правовая форма, тип учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение, Общеобразовательная организация
Характеристика общеобразовательных программ	В школе реализуются следующие образовательные программы: - Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФОП; - образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФОП; - образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП; - Общеразвивающие программы дополнительного образования.
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Корпус №1: Трёхэтажное типовое здание с переходом в двухэтажный корпус. Количество учебных кабинетов 24, из них 1 компьютерный класс, 1 кабинет дистанционного обучения; мастерские: столярная, слесарная; спортивный зал площадью 277 кв.м. с раздевалками, оборудованными душевыми комнатами, туалетом; тренажёрный зал, малый спортивный зал для борьбы; кабинет врача и процедурный кабинет, школьный музей, библиотека, столовая совмещена с актовым залом, Центр детских инициатив, сенсорная комната и кабинет педагога-психолога. В отдельном кластере

	находится детский сад, где расположены 2 кабинета для занятий, 2 спальни, игровой зал, прачечная, гладильная, раздевалки, туалетные комнаты для воспитанников и персонала. В школе имеются все виды благоустройства: центральный водопровод, канализация, отопление. На территории школы размещены две детские игровые площадки, площадка ГТО с искусственным покрытием, баскетбольно-волейбольная площадка, спортивный комплекс, военный городок, футбольное поле. Корпус №2: Два трёхэтажных здания, соединённые переходом. В первом здании расположены 18 учебных кабинетов, спортивный зал с раздевалками, тренажёрный зал, актовый зал. Во втором здании расположены компьютерный класс, 5 учебных кабинетов, библиотека, столовая, читальный зал, малый спортивный зал, в отдельном кластере расположены дошкольные группы (2 учебных кабинета, 4 спальни, 2 игровых комнаты, раздевалки, 4 душевые комнаты, 4 туалета). В школе имеются все виды благоустройства: центральный водопровод, канализация, отопление. В отдельно стоящем здании расположены мастерские (столярно-слесарная, швейная). На территории школы находится поле с искусственным покрытием для мини-футбола, волейбола и баскетбола, 3 игровых комплекса, уличные спортивные тренажёры. Имеется отдельно стоящее здание прачечной.
Режим работы школы	Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену. Во второй половине дня и по субботам работают кружки дополнительного образования, секции, осуществляется внеурочная деятельность. Время работы школы: понедельник-пятница 8.00 – 20.00, суббота 9.00 – 14.00
Формы получения образования	Очная.
Количество	Всего педагогических работников – 63, учителей – 54,

педагогических кадров	административно-управляющий персонал - 3. Укомплектованность кадрами – 100%
Количественный состав обучающихся	Дошкольные группы – 84 обучающихся, 1-11 классы – 1016 обучающихся, классов-комплектов - 40
Бюджет школы	Финансирование осуществляется из консолидированного бюджета субъекта РФ и муниципальных средств, внебюджетных средств школы.

Особенностью образовательного учреждения является то, что в его состав входят дошкольные группы для детей в возрасте 5-8 лет, с 2013 года функционируют кадетские классы профиля МВД, педагогический класс, класс РЖД, на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (технологический профиль, естественно-научный профиль, социально-экономический профиль)

1.2. Место и роль МБОУ СШ №23 в округе, городе. Контингент.

МБОУ СШ №23 города Ельца расположена в городском округе город Елец. Особенность местонахождения ОУ заключается в том, что корпус №1 находится в районе в основном частного сектора. В данном районе расположена железнодорожная станция «Елец» Юго-Восточной железной дороги РЖД, железнодорожное депо, промышленное предприятие ОАО «Елецизвесть», в непосредственной близости расположена «Автоколонна №1499». Школа расположена на окраине города, на границе с другим административным округом – Елецким районом. Отдалённость школы от других городских районов определяет важность работы образовательного учреждения как единственного культурно-образовательного и досугового центра. Корпус №2 расположен в засосенской части города со смешанной застройкой (частные и многоквартирные дома). Из промышленных предприятий рядом расположено локомотивное депо. В этом же районе расположены две общеобразовательные школы, три детских сада, два учреждения среднего профессионального образования. Дом культуры железнодорожников, спортивный комплекс «Локомотив», плавательный бассейн «Виктория», поликлиника и больница РЖД.

Контингент семей обучающихся школы неоднороден по образовательному уровню. Запрос родителей на качественные образовательные услуги тем не менее высок. Они понимают значение уровня образования своих детей и в целом являются союзниками учителей по мотивации на продолжение обучения школьниками и получения ими среднего общего, а в дальнейшем среднего и высшего профессионального образования. По статистическим наблюдениям 70% обучающихся заканчивают обучение в школе на уровне

основного общего образования и продолжают его в учреждениях СПО. 30% обучающихся продолжают обучение по программам среднего общего образования и в дальнейшем успешно поступают в учреждения высшего профессионального образования. Учащиеся и родители ориентированы на получение высшего образования с преобладающим предпочтением социально-экономического, технического, военно-технического и естественно-научного направлений.

Контингент обучающихся на фоне общего снижения демографической ситуации в городе в течение последних 4 лет растёт, что говорит о достаточной привлекательности образовательного учреждения для родителей и высоком социальном статусе школы.

Проведённый анализ свидетельствует об актуальной для школы проблеме обеспечения более тесного взаимодействия с семьёй, построения понятной и открытой для родителей и общества системы школьного управления и общественного управления, что является одной из стратегических направлений Национального проекта «Образование»

Таблица 1

Контингент обучающихся и его структура в 2018-2019 учебном году.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего в ОУ
Количество обучающихся	468	498	50	1016
Общее количество классов	18	20	2	40

Таблица 2

Сохранность контингента обучающихся обусловлен ещё и тем, что в 2019 году МБОУ СШ №23 г. Ельца передали второй корпус в соседнем районе города.

Год	Кол-во обуч-ся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность контингента на конец года %
2020-2021 уч.г.	857	842	98,24%
2021-2022 уч.г.	927	938	100%
2022-2023 уч.г.	975	978	100%
2023-2024 уч.г.	1016	1014 (на конец полугодия)	99,8%

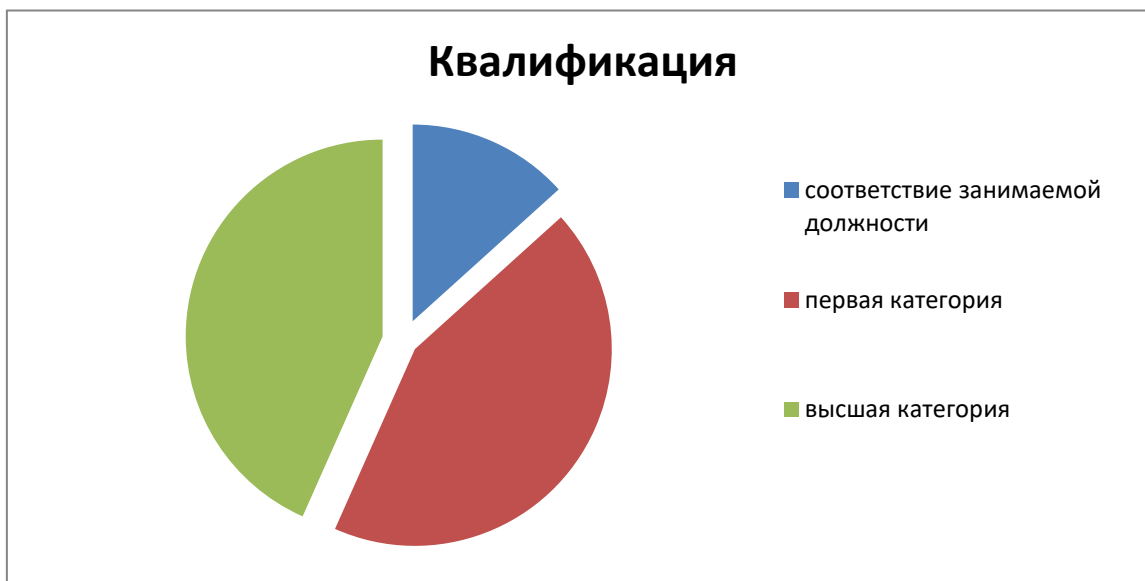
Контингент обучающихся с каждым годом увеличивается в среднем на 58 обучающихся. Это говорит о достаточной конкурентоспособности школы по сравнению с другими

близлежащими образовательными учреждениями: МБОУ «Гимназия №97 г Ельца», МБОУ «Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова», расположенной в засосенской части города Ельца, МБОУ «Средняя школа посёлка Солидарность», расположенной в непосредственной близости к корпусу №1 МБОУ СШ №23 г. Ельца, в соседствующем с городом Елецком муниципальном районе.

1.3. Характеристика образовательного сообщества МБОУ СШ №23 г. Ельца

В школе работает сплочённый творческий, высококвалифицированный коллектив педагогов, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать обучающимся доступное качественное образование, научить школьников учиться.

В школе работает 63 педагога, 3 представителя административно-управляющего персонала, которые занимают должность «Учитель» по внутреннему совместительству на 6-9 часов. Все педагоги имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Диаграммы 1-2 характеризуют квалификацию и педагогический стаж педагогов.





Уровень профессионализма и компетентности педагогов достаточно высок, школа работает устойчиво. Созданный в школе методический совет, куда вошли руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, заместители директора, разрабатывает главный направления деятельности коллектива.

В Таблице 3 представлены основные достижения педагогов в профессиональной деятельности.

Отличник просвещения РФ	1
Почётный работник образования	3
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	5
Награждены Почётными грамотами Управления образования и науки Липецкой области	15
Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: - Муниципальный этап - Региональный этап	6 3
Победители регионального и лауреаты всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	1
Победители регионального и участники	1

всероссийского конкурса «Первый учитель»	
Победители регионального конкурса на поощрение премией лучших педагогов	1
Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	2
Победители регионального конкурса среди педагогических работников «Знание – жизнь»	1

Одной из форм личного профессионального роста учителя и членов административной команды является прохождение курсов повышения квалификации. За последние три года члены коллектива прошли обучение, которое позволило включиться в реализацию основных задач, обеспечивающих деятельностный подход в обучении, сформировать и отработать собственные навыки информационно-коммуникативных умений в сотрудничестве со своими учениками. Помимо этого педагоги школы активно участвуют в проекте «Школа Минпросвещения России», в региональной программе по открытию новых мест дополнительного образования.

1.4. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ №23 г. Ельца соответствует современным требованиям:

- Все учебные кабинеты оборудованы необходимым набором универсальной мебели.
- За последние 3 года были отремонтированы кабинеты 8 кабинетов начальных классов, столярная мастерская, Центр детских инициатив, 2 кабинета ОБЖ, кабинет географии, туалетные комнаты (корпус №2), актовый зал. В 2 кабинетах установлены интерактивные панели с дополнительными 15 ноутбуками в комплекте, в кабинете информатики – интерактивная доска, 45 кабинетов оснащены мультимедийными комплектами, к локальной сети Интернет подключены все учебные кабинеты.
- В 2 кабинетах информатики имеется 15 компьютеров, подключённых к локальной сети Интернет.
- Полный библиотечный фонд учебной и художественной литературой. Библиотека подключена к беспроводной сети Интернет.

- Оснащенны спортивный зал, малый спортивный зал, а так же на территории школы есть футбольная и 2 волейбольно-баскетбольные площадки.
- Оборудовано 2 тренажерных зала.
- Обновленные выставочные стенды в школьном музее, информационные стенды в помещениях школы.
- 2 пищевых блока на 160 и 120 детей соответственно оснащены современным высокотехнологическим оборудованием.
- 2 актовых зала, вместимостью 200 человек и 150 человек.
- На большом пришкольном участке, соответствующем нормам СанПин, установлены два детских игровых комплекса, спортивный комплекс, на футбольном поле расположен военный городок.
- В школе имеется передвижная мультимедиа установка, переносные экраны, звуковое оборудование (микшер, колонки, микрофоны) для проведения общешкольных мероприятий, акустическая система.
- Кабинеты музыки оснащён музыкальным центром, фортепиано, электропианино и др. музыкальными инструментами.
- Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Школа финансируется из муниципального, регионального и федерального бюджета. Для материально-технического оснащения привлечены благотворительные средства предприятия «Елецизвесть», Областного отделения партии «Единая Россия», внебюджетные средства Школы.

1.5. Характеристика программно–методического обеспечения ОУ

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ООО, СОО. Начальная школа реализует ФГОС НОО по программам «Школа России». Используются учебники, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется в среднем на 850 экземпляров учебников.

Ежегодно администрация ведет контроль наличия, структуры и содержания рабочих программ каждого педагога-предметника, разработанным на основе федеральных рабочих программ. Учебные программы выполнены на 100%.

В связи с этим учителя-предметники систематично проводят корректирование планирования с учетом пропущенных уроков. Проводятся индивидуальные консультации учащихся в режиме онлайн через группы в социальных сетях, электронную почту, через электронный дневник, высылаются домашние задания, предлагаются опережающие домашние задания, используются такие электронные учебные платформы как Учи.ру, Smarteka, МЭО, РЭШ и другие. Такие формы самостоятельного обучения требуют и дополнительных форм контроля: собеседование, тестирование, индивидуальные консультации, уроки-практикумы, экспресс - опросы и т.д.

1.6. Характеристика основных результатов ОУ

При анализе основных результатов деятельности школы стоит начать с образовательной деятельности и достижений в этой области. Регулярный мониторинг качества знаний и уровня обученности показывает хороший результат. Данные представлены в таблице.

Таблица 6

Уровень обученности и качество знаний за 2015-2018 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Русский язык	63	61,3	65
Математика	63	63,6	60,9
Биология	66,5	70,9	71,2
Химия	47,9	69,5	61,9
Информатика	63,7	70,4	65,3
Физика	51,8	60	58,5
География	73,8	74,7	77,6
История	64	66,6	62
Обществознание	64,2	69	66,8
Английский язык	67,5	71,1	72,6
Немецкий язык	78,5	81	78,4

Одним из важных показателей является результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, данные представлены в таблицах 7, 7.1. и 8

Таблица 7

Мониторинг результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Год/Предметы	Успеваемость (%)				Средний балл по предмету (балл)			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Русский язык	100	100	100	100	69,2	60,2	70,4	67,4
Математика (профильный)	100	100	100	100	52,4	40,64	61,9	62,55

уровень)								
Математика (базовый уровень)	-	-	100	100	-	-	4,8	4,25

Таблица 7.1.

Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся

Год/Предметы	Успеваемость (%)				Средний балл по предмету (балл)			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Физика	100	100	100	80	61	45	64,3	64,6
Информатика	100	-	83,3	100	73,3	-	73	74,3
Химия	33,3	100	100	-	33,3	74,5	59,7	-
Биология	40	66,7	100	50	37	43	63,1	42,5
Обществознание	90,5	66,7	100	88,2	57,7	42,6	63,7	53,1
История	91,7	100	100	90,9	46,1	47,7	52,8	50,8
Английский язык	100	-	100	100	47	-	58,3	60
География	100	-	-	100	83	-	-	51
Литература	100	-	100	100	80	-	35	73

Таблица 8

Мониторинг результатов ОГЭ.

Год Предметы	Успеваемость (%)				Качество по предмету (%)			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Русский язык	-	100	100	100	-	56,8	74,4	64,3
Математика	-	100	100	100	-	65,8	61,3	61,9
Физика	-	-	100	-	-	-	85,7	-
Информатика	-	-	100	100	-	-	68,9	58
Химия	-	-	100	100	-	-	75	100
Биология	-	-	100	100	-	-	48,7	56,3
Обществознание	-	-	100	100	-	-	87	76,7
История	-	-	100	100	-	-	0	100
География	-	-	100	100	-	-	86,4	58,8

Проводимая воспитательная работа гражданско-патриотической направленности, реализация профильного обучения определяет выбор ВУЗа учащимися, около 20% выпускников поступают в учреждения высшего военного профессионального образования, академии МВД, ФСИН г. Воронежа, г. Орла, г. Санкт-Петербурга, г. Серпухов, г. Белгорода

Анализ поступления выпускников показывает, что школа обеспечивает подготовку, позволяющую поступить в ведущие вузы не только области, но и России. Общий процент поступления выпускников в ВУЗы страны - 96%. Для продолжения обучения выпускники выбирают самые разные направления – технические, экономические, юридические, медицинские, военные, педагогические.

В школе ведется обучение по направлению социально-экономического профиля с углублённым изучением математики, обществознания, права, экономики. В 2013 году открыты кадетские правовые классы профиля МВД. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показывает, что выбранный профиль обучения в школе так или иначе связан с дальнейшей деятельностью.

Опросы девятиклассников свидетельствуют о том, что только 68 % в среднем определяются с выбором профиля обучения в средней школе.

Вместе с тем, развитая система дополнительного образования, учреждений культуры и спорта г. Ельца позволяет учащимся школы получать образование в учреждениях дополнительного образования и организовывать досуг в соответствии со своими возможностями и желаниями.

В связи с тем, что наша школа осуществляет обучение учащихся 1-11 классов, одной из задач является обеспечение преемственности между начальной школой и основной. С этой целью традиционно проводятся совместные психолого-педагогические консилиумы по результатам окончания начальной школы в 5-х классах, с целью изучения адаптации учащихся в основной школе. Всему этому предшествует взаимопосещение уроков, проведение совместных методических мероприятий, участие в аттестации педагогических работников школ. Учителя начальной школы проводят необходимое консультирование при комплектовании 5-х классов.

Результаты входящего контроля учащихся 5-х классов свидетельствуют о том, что обучение в начальной школе обеспечивает формирование в среднем хорошего уровня предметных знаний и умений, позволяет продолжать обучение в соответствии с требованиями образовательных программ основной школы. Адаптация пятиклассников в целом соответствует требованиям САНПиН и создает достаточно благоприятные условия для продолжения обучения.

Особое внимание стоит уделить числу учащихся, которые регулярно участвуют в олимпиадах различного уровня, среди них есть лауреаты городских, областных всероссийских уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 9

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Доля от общего количества (%)
Школьный этап	567	205	36,6	599	367	61,2	574	256	44,5
Муниципальный этап	92	23	25	129	13	10,07	97	15	15,5
Региональный этап	7	0	0	2	0	0	5	1	6,6
Заключительный этап	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов, успеваемостью обучающихся через электронные дневники обучающихся системы «БАРС – Электронный журнал».

В Школе развита система внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, дополнительного образования по различным направлениям как внутришкольным, так и в форме взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе Школы

Таблица 10

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

№ п/п	Название кружка, факультатива, клуба	Класс	Руководитель	Образовательное учреждение
1.	Краеведческий кружок «Родники»	7-11	Павлова Е.М.,	МБОУ СШ №23 г. Ельца
2.	«Юный футболист»	5-9	Безбабичев Р.В.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
3.	Раннее изучение английского языка	ДГ – 1 класс	Лапина О.А., Плохих О.Е., Трубицына М.А.,	МБОУ СШ №23 г. Ельца

			Силаева С.А.	
4.	Коррекция речи младших школьников	ДГ – 1 класс	Чехлова А.Г.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
5.	Тьюторские группы «Вектор развития» для обучающихся 1-4 классов	1-4	Учителя начальных классов	МБОУ СШ №23 г. Ельца
6.	ВПК «Факел»	7-11	Калинин А.А.	«Детский парк им. Б.Н. Лесюка»
7.	КВН	7-11	Безбабичев Р.В.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
8.	«Активисты школьного музея»	5-11	Докина Т.С.	«Детский парк им. Б.Н. Лесюка»
9.	Хореографический коллектив «Задоринки»	1-11	Дёшина С.Е.	МБУДО «Детский оздоровительно- образовательный центр города Ельца»
10.	Художественное творчество «Фантазёры»	1-5		МБУДО «Детский оздоровительно- образовательный центр города Ельца»
11.	Театральная студия «Золотой ключик»	Дошкольная группа, 1-4, 5-10 классы	Лапина О.А.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
12.	Биолаборатория	8-11 классы	Селезнёва С.В., Погонина В.В.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
13.	Экологический мониторинг	7-11 классы	Меркулова Н.Н.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
14.	Волшебная иголочка	5-8 классы	Гарбуз Л.Г., Богатикова Е.Н.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
15.	Читаем быстро	1-4 классы	Майборода А.Л.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
16.	Практическая физика	д/гр, 5-6 классы, 8-11	Майборода А.А.	МБОУ СШ №23 г. Ельца

		классы		
17	Вокальная группа «Френдз»	1-4, 5-8 классы	Раевских К.В. Шатова О.А.	МБОУ СШ №23 г. Ельца
18	Волейбол	5-11	Саввин А.Ю.	МБУДО «Детско- юношеская спортивная школа №1»
19	Самбо	1-4	Фёклин С.	ГБУЛО СШОР «Локомотив»
20	Ашихара-карате	1-8	Фомин Ю.Ю.	ЛООО Федерация всестилевого карате.

1.7. Характеристика инновационных процессов в ОО, основные направления

Администрация школы и педагогический коллектив ведет инновационную деятельность по различным направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
- активное использование системы «БАРС-Электронная школа», БАРС – Детский сад» всеми участниками образовательного процесса, всероссийского образовательного портала «ИНФОУРОК», «Учи.ру», ЦОК;
- введение дистанционного обучения для профессионального самоопределения школьников;
- организация работы педагогического класса;
- развитие кадетского образования;

Инновационные процессы регулируются и обсуждаются на систематических методических объединениях, на собраниях творческих групп, педагогических советах.

Результаты инновационной деятельности:

1. Материально-техническое оснащение школы;

2. Использование информационных и интерактивных технологий в образовательном процессе;
3. Использование цифровых образовательных ресурсов учащимися;
4. Мониторинг здоровья учащихся, с целью динамического наблюдения за их здоровьем;
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями;
6. Повышение квалификации в области информационных технологий и в связи с переходом на новые образовательные стандарты;
7. Отчеты в режиме on-line.
8. Организация профильного обучения.
9. Организация дистанционного обучения.

1.8. Внешние связи ОО и других образовательных организаций, включая связи с наукой

Школа тесно сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта г. Ельца и Липецкой области:

- Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина;
- Липецкий государственный технический университет;
- Елецкий лицей инновационных технологий;
- Елецкий техникум железнодорожного транспорта;
- Елецкий промышленно-экономический техникум;
- Елецкий колледж искусств им. Т.Н. Хренникова;
- Детская школа искусств им. Л. Соколовой;
- «Детский парк им. Б.Н. Лесюка»;
- «Центральная библиотека им. М. Горького»;
- Елецкий краеведческий музей;
- Детско-юношеская спортивная школа №1;
- ГБУ ЛО СШОР «Локомотив»;
- ЛООО «Федерация всестилевого карате»;
- ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»
- МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Стратегия».
- ГБОУ ВО Липецкий педагогический университет им. Семёнова – Тяньшанского.

С целью осуществления эффективного управления и принятия своевременного административного решения, ежегодно проводится социологическое исследование с целью изучения уровня удовлетворенности родителей и детей образовательными услугами,

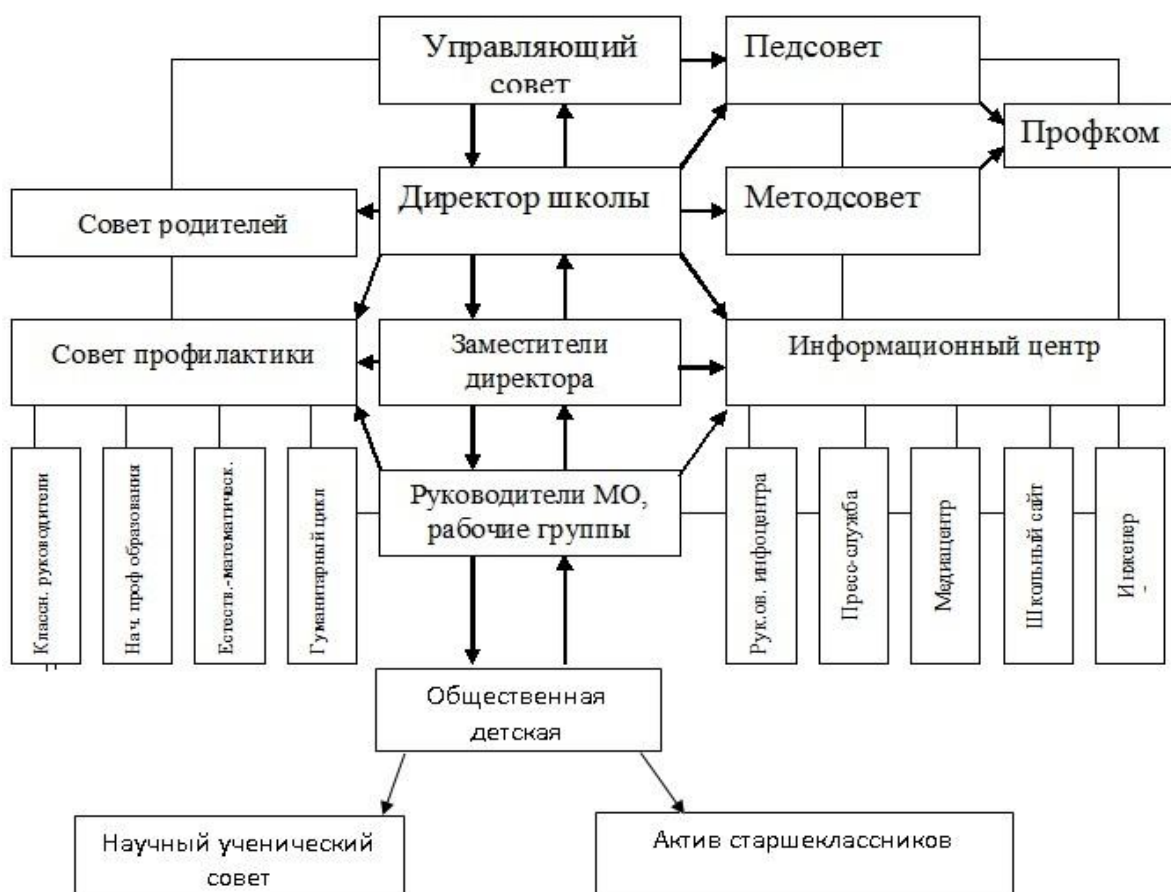
предоставляемыми школьным коллективом. Основными средствами исследования является анкетирование, собеседование и наблюдение.

Школа интегрирует образовательную, досуговую и профессионально ориентированную деятельность.

1.9 Характеристика системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы, строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов, обучающихся. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Организационная структура Школы отражена в схеме:



Раздел II. Стратегия программы развития учреждения

2.1. Проблемно-ориентированный анализ

В ходе работы образовательного учреждения был сделан swot-анализ, который помог раскрыть главные направления работы.

Таблица 11

SWOT-анализ МБОУ «Средняя школа №23 города Ельца»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	1. Регулярное повышение квалификации педагогов школы. 2. Участие педагогов и обучающихся в различных очных и дистанционных мероприятиях краеведческой и гражданско-патриотической направленности. 3. Наличие кадетских классов. 4. Наличие всех уровней образования, включая дошкольное и дополнительное образования для детей и взрослых. 5. Наличие школьного Музея с двумя отделениями: боевой славы и народного быта. 6. Высокая квалификация педагогического коллектива. 7. Инициативные молодые педагоги. 8. Длительное и стабильное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города. 9. Низкий процент семей, находящихся в социально-опасном положении. 10. Наличие системы воспитательной работы в школе. 11. Укомплектованность библиотеки учебно-методическими, художественными и периодическими изданиями.	1. Удалённость школы от центральных районов города, расположение на границе городского округа и района. 2. Недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. 3. Отсутствие информационно-библиотечного центра. 4. Недостаточная просветительская работа с родителями в плане выбора образовательной траектории для детей. 5. Частично устаревшее оборудование спортивных площадок на территории школы. 6. Недостаточное финансирование для развития ОО. 7. Консервативный подход части педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО образовательной среды. 8. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 9. Недостаточная работа по созданию доступной среды для детей и лиц с ОВЗ.
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	1. Создание условий для непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов через дистанционные формы обучения. 2. Более активное участие	1. Сокращение числа обучающихся вследствие «демографической ямы». 2. Снижение объёмов финансирования. 3. Изменение статуса школы в

	родителей в органах общественного управления. 3. Создание условий для внедрения цифрового обучения. 4. Установление контактов с новыми социальными партнёрами. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе. 6. Благоустройство прилегающей территории не только в эстетических, но и в образовательных целях. 7. Расширение сферы предоставления образовательной услуги в дистанционной форме. 8. Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	в связи с недостаточным количеством обучающихся на уровне среднего общего образования.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, среднего общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с высокомотивированными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПин. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровый школьник». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2.2 Концепция развития школы.

Основная стратегическая цель Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 города Ельца»: Развитие образовательной среды в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Расширение форм и методов работы с талантливыми и высокомотивированными детьми.

4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, внедрение инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

10. Повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

В основу программы развития положены **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала музеев, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

ОБРАЗ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ОБРАЗ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующий образ компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективный образ выпускника школы – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Свою миссию МБОУ СШ №23 г. Ельца видит в развитии и воспитании здорового, любознательного, активно познающего мир человека, умеющего учиться и готового к самообразованию на протяжении жизни, способного применять на практике полученные знания. Выпускник школы должен обладать развитой социальной компетенцией, любить и защищать свою Родину, уважать культуру и традиции других стран и народов. Целевые ориентиры школы состоят:

- в достижении высокого качества обученности, позволяющего учащимся совершать осмысленное действие в форме профессионального самоопределения, поступать и успешно обучаться в высших учебных заведениях страны;
- в развитии способностей самостоятельно приобретать знания и принимать решения, достигать поставленные цели и нести ответственность за результаты своей деятельности, позволяющих учащимся занять адекватное место в сложных системах национальной и глобальной коллективной и распределенной деятельности;
- в формировании сознательной дисциплины, здорового образа жизни и ответственности за себя, качеств инициативной и деятельной личности, позволяющих учащимся успешно интегрироваться в политическую, социальную и экономическую систему страны и мира.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 города Ельца», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса.

3.1.Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения и федеральные образовательные программы. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов основной и средней школы поэтапно прошли повышение квалификации по реализации ФГОС.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО разработаны в соответствии с ФГОС И ФОП, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС. Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности школьников, формы зачёта результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам и др.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение ФГОС в школе согласно Комплексу мер по модернизации общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Разработана нормативно-правовая база для введения ФГОС всех уровней образования. Сложность внедрения заключается в том, не все обучающиеся перешли на новые ФГОС, 9, 11 классы заканчивают обучение по ФГОС 2012 года.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных	В течение года	Зам. директора по УВР

	маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС ООО, СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического	В течение года	Директор, завхоз

	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор, завхоз
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города и области	В течение года	Зам. директора по УВР
17	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2023 г	Администрация
18	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2023 г	Зам директора по УВР
19	Выбор профиля обучения в 10 классе с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	2023-2027	Администрация
20	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения	ежегодно	Зам директора по УВР
21	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2023-2027	Зам директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение	1.Создание банка данных о повышении квалификации

образовательного процесса	педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

3.2. Развитие системы работы с одарёнными детьми.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах Федеральной программы «Развитие образования» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система дополнительных занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ, экологических и туристических экспедициях.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.

4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2023- 2024	Администрация
2	Разработка программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	ежегодно	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	ежегодно	Зам директора по УВР
4	Внедрение предпрофильного обучения	2024-2025	Директор
5	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	постоянно	Зам директора по УВР
6	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2023-2027	Администрация
7	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2023-2027	Зам директора по УВР
8	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2023-2027	Директор
9	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	Ежегодно в течение уч. года	Администрация
10	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	Ежегодно в течение уч. года	Зам директора по УВР
11	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	Ежегодно в течение уч. года	Зам директора по УВР
12	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно в течение уч. года	Директор

	Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.		
13	Мониторинг продвижения одаренных детей.	Ежегодно по полугодиям	Зам директора по УВР
14	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2023, 2027	Зам директора по УВР
15	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2023	Зам директора по УВР
16	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	постоянно	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

3.3. Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин».

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, участие в Параде, посвящённом Дню Победы, программу работы в правовых кадетских классах профиля МВД и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

Создана социально – психологическая служба, которая проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, Липецкой области, г.Ельца; - познакомиться с героическими страницами истории России, Липецкой области, г.Ельца, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Липецкой области, г.Ельца; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи. 5. Поведение традиционных мероприятий «Посвящение в кадеты», «Кадетское братство». 6. Участие в «Движении первых», «Орлята России»
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях г. Ельца, Липецкой области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 6. Организация работы военно-патриотического клуба «Факел». 7. Занятия по основам военной подготовки, «Военная история России», «Человек и общество». 8. Деятельность в рамках

		юнармейского движения и Российского движения школьников.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного Музея боевой славы.. 2. Шефство над памятным знаком «Гаубица» 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн, СВО 4. Участие в археологических раскопках в рамках летнего археологического лагеря с партнёрами и организаторами ЛГПУ им. Семёнова-Тяньшаньского. 5. Участие в работе патриотического лагеря «Штурм».

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Вологодской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Липецкой области, г. Ельца; - основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Липецкой области, г.Ельца, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Липецкой области, г.Ельца, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

	3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024гг)

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2026 гг.)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026- 2027 г.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

3.4. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, культуры здорового питания на основе взаимодействия семьи и школы

Сохранение и укрепление здоровья школьников— один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2027	Медработник классные руководители
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2024-2027	Учителя физической культуры
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2024-2027	Директор школы, медработник
4	Организация и проведение Дня Здоровья	2024-2027	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
5	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2024-2027	Зам директора по ВР

6	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2024-2027	Зам директора по ВР
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2024-2027	Администрация, классные руководители
8	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2024-2027	Директор, зав производством школьной столовой, медсестра
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2024-2027	Зам директора по ВР

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.5. Реализация в образовательном и воспитательном процессах новых форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Информатизация школы – это процесс перехода к широкомасштабному, комплексному применению информационных технологий в различных сферах школьного информационного пространства и, в частности, учебной, административно-управленческой, сфере информационно-методического сопровождения образовательного процесса, сфере

дополнительного образования в рамках внеурочной работы с учащимися на основе компьютерных технологий.

Сегодня учителю необходима не только помощь в повышении квалификации в области ИКТ, но и в системе средств и методов для ведения учебно-воспитательной работы, внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Основная идея

Создание и развитие информационной среды школы, основанной на новейших информационно-коммуникационных технологиях, содействующих социализации обучающихся, развитию возможностей образовательного и воспитательного процессов, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

Цель

Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов посредством информационно-коммуникационных технологий.

Задачи

1. Мотивировать педагогический коллектив на использование ИКТ в своей деятельности
2. Обучение руководящих и педагогических кадров информационным технологиям;
3. Создание материально-технической и методической основы для реализации информатизации в школе;
4. Внедрение информационных технологий в управленческие, образовательные и воспитательные процессы;
5. Создание доступной информационной базы школы для родителей.

Предполагаемые результаты

Для администрации:

1. Диагностика и управление образовательным и воспитательным процессами.
2. Повышение эффективности контроля деятельности педагогов и обучающихся.
3. Оперативный обмен информацией.
4. Свободное ориентирование в мировом информационном пространстве.

Для педагогов:

1. Использование возможности информационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
2. Свободное ориентирование в мировом информационном пространстве.
3. Владение педагогами образовательного учреждения информационной и коммуникативной компетентностями.

4. Возможность непрерывного дистанционного обучения.

Для обучающихся:

1. Повышение интереса обучающихся к различным дисциплинам.
2. Свободное ориентирование в мировом информационном пространстве.
3. Возможность непрерывного дистанционного обучения.
4. Умение отбирать нужную информацию для решения образовательных задач

Для родителей:

1. Оперативность получения информации.
2. Возможность обратной связи: родитель-педагог.
3. Доступ к общей информации образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2024	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	Ежегодно в течение года	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	Ежегодно в течение года	Организация и проведение КПК
4	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2019-2023гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех

				кабинетах
5	Оборудование ПК рабочих мест в информационно-библиотечном центре	Директор. Зам. директора по АХЧ	2019-2022 гг	Создание медиатеки
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	Директор, зам. директора по УВР, редакционная коллегия, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, программист		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Создание школьного информационно-библиотечного центра.

IV. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному

в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ГИА-11.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

5. 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;

9. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Все годы МБОУ СШ №23 г. Ельца динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО, в форме анкетирования педагогов школы.

SWOT-анализ проводится на каждом этапе реализации программы, что способствует выявлению динамики и эффективности реализации Программы развития.